**Отчет о результатах самообследования деятельности**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №29»**

**г. Тобольска**

**за 2010-2011 учебный год**

1. **Информационная справка**

 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 29» г. Тобольска, краткое название - МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» г.Тобольска расположен по адресу: г. Тобольск, 6микрорайон, дом 61.

 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А № 322917, регистрационный № 5852 от 11 августа 2009 года.

 Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2467 от 15 октября 2009 года.

 Детский сад находится в типовом здании, рассчитанном на 14 групп.

 В 2010-2011 учебном году функционировало 14 групп.

Из них: 4 группы раннего возраста – дети до 3-х лет – 74 ребенка;

10 групп дошкольного возраста – 235 детей, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (с ФФНР) – 21 ребенок и 20 детей кратковременного пребывания.

 Списочный состав 309 человек, однако, реальная посещаемость в среднем за год 248 человек.

Наполняемость групп

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группы | Количество групп | Количество воспитанников | Средняя наполняемость |
| Ранний возраст | - | - | - |
| I младшая | 4 | 74 | 52 |
| II младшая | 3 | 70 | 57 |
| Средняя | 3 | 72 | 59 |
| Старшая  | 2 | 45 | 40 |
| Подготовительная | 2 | 48 | 42 |
| Средняя наполняемость по учреждению - 248 человек  |

 Средняя ежедневная посещаемость соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам.

 Основной программой, реализуемой в детском саду и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования учреждения.

 Также, учитывая комбинированный вид детского сада, осуществлялось коррекционное сопровождение педагогической деятельности, по следующим программам: «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше; «Программа по развитию речи в детском саду», О.С.Ушаковой; программа «Остров здоровья», Е.Ю.Александровой.

 Выполняя федеральные государственные требования, работая по различным направлениям, педагоги обновляют содержание воспитательно-образовательной работы с детьми посредством внедрения парциальных программ и технологий. Это программы: «Наш дом – природа», Н.А.Рыжова; «Юный эколог», С.Н.Николаева; «Развитие речи детей…», О.С.Ушакова. Наличие образовательной программы ДОУ помогает координировать работу по этим программам и технологиям.

**2. Состояние кадрового обеспечения**

 Педагогический коллектив, обеспечивающий выполнение муниципального плана-задания на образовательные услуги и услуги содержания, а также осуществляющий образовательную деятельность согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, состоял из 26 педагогов. Общее руководство осуществляет Светлана Владиленовна Шевелёва – директор, образование высшее педагогическое, 1 категория. Организует воспитательно-методическую работу – старший воспитатель Светлана Вячеславовна Елфимова, образование высшее педагогическое.

В 2010-2011 учебном году педагогический коллектив полностью укомплектован.

Образовательный уровень педагогического коллектива

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2008-2009 уч. г. | 2009-2010 уч. г. | 2010-2011 уч. г. |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Высшее | 10 | 48% | 10 | 34% | 12 | 46% |
| Среднее - специальное | 15 | 52% | 18 | 66% | 13 | 50% |
| Незаконченноевысшее | - | - | - | - | 1 | 4% |
| Всего педагогов | 25 | 28 | 26 |

 Образовательный уровень педагогического коллектива за три года имеет положительную динамику. Увеличился процент педагогов с высшим и незаконченным высшим образованием на 16%, это связано с прибытием в коллектив новых педагогов, которые имеют высшее специальное образование и незаконченное высшее (обучение в ТГПИ имени Д. И. Менделеева). В новом учебном году необходимо провести агитационную работу среди педагогов по повышению образовательного уровня среди молодых воспитателей.

Квалификационный уровень педагогического состава

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | 2008-2009 уч. г. | 2009-2010 уч. г. | 2010-2011 уч. г. |
| Количество  | % | Количество | % | Количество | % |
| Без категории | 5  | 20% | 3 | 10% | 4 | 15% |
| 2 категория | 10  | 40% | 12 | 43% | 13 | 50% |
| 1 категория | 8 | 32% | 11 | 40% | 8 | 31% |
| Высшая категория | 2 | 8% | 2 | 7% | 1 | 4% |
| Всего педагогов | 25 | 28 | 26 |

 Количество педагогов без категории увеличилось на 5%, в связи с прибытием в коллектив молодых педагогов без категории. Количество педагогов со 2 категорией увеличилось на 7%, в связи с аттестацией педагога (Стаканкиной О.С.). За три года уменьшилось количество педагогов с первой и высшей категорией на 13%. Это связано с тем, что в течение трёх последних лет вышли на пенсию педагоги с высшей категорией.

 В 2010-2011 учебном году 4 педагога подтвердили свой профессионализм путём прохождения аттестации (1 - на вторую, 2 – на соответствие занимаемой должности, 1 - на первую квалификационную категорию). В перспективе аттестации на следующий учебный год стоят 5 педагогов (на соответствие занимаемой должности - 4, на первую -1).

Уровень педагогического состава по стажу работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | 2008-2009 уч. г. | 2009-2010 уч. г. | 2010-2011 уч. г. |
| Количество  | % | Количество | % | Количество | % |
| 0-5 | 3 | 12 | 1 | 3 | 2 | 8 |
| 5-10 | 2 | 8 | 3 | 11 | 3 | 12 |
| 10 -15 лет  | 5 | 20 | 4 | 14 | 6 | 23 |
| Свыше 15 лет  | 15 | 60 | 20 | 72 | 15 | 57 |
| Всего  | 25 | 28 | 26 |

 За последние три года изменялось количество педагогов со стажем работы до 5 лет. Увеличилось количество педагогов, работающих свыше 15 лет, это объясняется стабильностью основного состава воспитателей, и прибытием 1 педагога. Коллектив в целом стабильный, что в свою очередь свидетельствует о положительном эмоциональном и психологическом климате в учреждении.

Курсовая подготовка педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | 2008-2009уч.г. | 2009-2010уч.г. | 2010-2011уч.г. |
| Количество  | % | Количество | % | Количество | % |
| Прошедшие курсы  | 6 | 24% | 5 | 18% | 5 | 19% |
| Необходимыкурсы повышения квалификации(нет или подошел срок прохождения) | 5 |  20% | 6 | 22% | 4 | 15% |
| Всего педагогов  | 25 | 28 | 26 |

 За три года курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов, что составляет 62% от общего количества педагогов. Таким образом, процент педагогов с курсовой подготовкой за три года составляет 19% от всего коллектива. Курсы повышения квалификации отсутствуют у 2-х педагогов и подошли сроки прохождения курсов у 3 педагогов.

 В течение учебного года педагоги работали над повышением своего педагогического мастерства: посещали городские методические объединения, занимались самообразованием.

 На педагогических советах воспитатели делились опытом работы: воспитатель Лилия Анатольевна Готманова (образование высшее педагогическое, пед. стаж 23 года, 1 категория), музыкальный руководитель Наталья Семеновна Садовникова (образование высшее педагогическое, пед. стаж 23 года, высшая категория) с темой: «Укрепление музыкально-творческих способностей», воспитатель Марина Викторовна Константинова (образование среднее специальное, пед. стаж лет, 2 категория); учитель-логопед Галина Александровна Захарова (образование высшее, педагогический стаж 40 лет, 1 категория) по теме: «Укрепление эмоционального здоровья в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи». По теме самообразования воспитатели представили и защитили дидактические игры: Оксана Сергеевна Стаканкина (образование среднее специальное, пед. стаж 6 лет, 2 категория), игры способствующую развитию и совершенствованию основных движений у детей раннего возраста; Ирина Александровна Венгерская (образование среднее специальное, пед. стаж 26 лет, 1 категория), игры, развивающие творчество, воображение, фантазию; Ольга Леонидовна Сабарова (образование среднее специальное, педагогический стаж 15 лет, 1 категория), игру на развитие звуковысотного диапазона голосовых связок; Татьяна Борисовна Каюгина (образование среднее специальное, педагогический стаж 4 года, без категории), игру на развитие связной речи, словаря.

 Старший воспитатель Светлана Вячеславовна Елфимова (образование высшее педагогическое, педстаж 11 лет, без категории) с педагогами провела деловые игры «Творчество дошкольников», «Основные пути активизации речи через познание элементарной математики». На педагогических часах в течение учебного года вниманию педагогов были представлены консультации старшего воспитателя: «Планирование воспитательно-образовательтной работы в соответствии с ФГТ», «Формы и методы обучения детей безопасному поведению на улице», «Роль педагога в укреплении и сохранении эмоционального здоровья детей», «Связь коммуникации и познания (фэмп)», «Организация диагностической работы», «Использование в работе с детьми методов и приемов по формированию элементарных математических представлений». Также педагогам были представлены консультации узких специалистов: «В здоровом теле здоровый дух» - воспитатель по ФИЗО Светлана Геннадьевна Степанова (образование высшее педагогическое, педагогический стаж 18 лет, 1 квалификационная категория); «Музыка и эмоции. Жизнь без эмоций также невозможна, как и без ощущений» - музыкальный руководитель Наталья Семеновна Садовникова (образование высшее, педагогический стаж 23 года, высшая квалификационная категория); «Средства активизации речи» - учитель-логопед Галина Александровна Захарова (образование высшее педагогическое, педагогический стаж 40 лет, 1 квалификационная категория).

 Проведенные консультации позволили повысить профессиональный потенциал и компетенцию педагогов, предоставить им актуальную практическую методическую поддержку и стимулирование профессионального развития.

 В октябре 2011 года педагоги детского сада приняли активное участие во всероссийской акции «Урок чистой воды», в рамках которой провели интересные разнообразные мероприятия по данной проблеме.

 В ноябре 2011 года воспитатели Ольга Леонидовна Сабарова, Лилия Анатольевна Готманова, Светлана Анатольевна Симонова, Ольга Сергеевна Яковлева, Галина Георгиевна Быкова, Наталья Владимировна Мягкова совместно с воспитанниками приняли активное участие в городском конкурсе «Гололед! Не спеши! На дорогу посмотри!».

 В январе 2011 года музыкальный руководитель Наталья Семеновна Садовникова и воспитатель Лилия Анатольевна Готманова представили опыт своей работы на городском мероприятии «Педагогические чтения».

 Воспитатели Ольга Леонидовна Сабарова и Лилия Анатольевна Готманова вместе со своими воспитанниками в январе 2011 года приняли участие во всероссийском конкурсе рисунков «Кенгуренок».

 В феврале 2011 года музыкальный руководитель Наталья Семеновна Садовникова и воспитатели Светлана Анатольевна Симонова, Валентина Федоровна Волкова поделились опытом работы на XV региональной научно-практической конференции «Менделеевская ассамблея-2011», их работы были напечатаны в сборник работ данной конференции.

 Музыкальный руководитель Наталья Семеновна Садовникова в феврале 2011 года приняла участие в городском «Фестивале педагогических идей» в номинации воспитатель года с темой «Использование логопедической ритмики как части музыкотерапии в целях оздоровления детей с ФФНР», где представила опыт работы с использованием дыхательной гимнастики, фонопедического метода, музыкальной релаксации, и стала победителем, заняв 1 место.

 В марте 2011 года педагоги детского сада подготовили и провели городское методическое объединение по познавательно-речевой деятельности. Воспитатель старшей группы «АБВГДЕйка» Ольга Леонидовна Сабарова поделилась опытом работы по теме: «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством малых фольклорных форм через взаимодействие с родителями». Воспитатель средней группы «Светлячок», Валентина Федоровна Волкова представила вниманию присутствующих развлечение с детьми своей группы «Встреча весны». Мероприятие прошло на высоком методическом уровне. Объединение коллег отметило содержательность теоретического материала, а также использование на практике интересных методов, эффективных приёмов с использованием разных видом устного народного творчества, народных игр, способствующих развитию речи детей дошкольного возраста.

 На протяжении марта 2011 года педагоги с детьми участвовали в городском конкурсе «Мой Конёк-Горбунок», проводимом ГУК «Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник» в номинациях «Чтение отрывка из сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок» (воспитатели: В.Ф.Волкова, Н.В.Мягкова), где жюри отметило участников нашего учреждения (Доропеева Таня и Мисников Ярослав).

 В апреле 2011 года музыкальный руководитель Наталья Семеновна Садовникова вошла в финал областного конкурса «Педагог года Тюменской области» в номинации «Воспитатель года», где представила опыт своей работы по теме: «Использование логопедической ритмики как части музыкотерапии в целях оздоровления детей с ФФНР», на конкурсе успешно прошла три испытания и вошла в пятерку суперфиналистов.

 В апреле 2011 года воспитатели детского сада провели городское методическое объединение по физической культуре по теме: «Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста посредством интеграции разных образовательных областей», приуроченное к Дню пожарных, теоретическое обоснование данной темы представила воспитатель Лилия Анатольевна Готманова, практическую часть – физкультурный досуг «Юные пожарные», интегрированный с охраной безопасности жизнедеятельности показала Светлана Анатольевна Симонова, воспитатель старшей группы «Улыбка». Присутствующие педагоги отметили высокий уровень проведенного мероприятия, разнообразные игры и упражнения, познавательную содержательность мероприятия. В мероприятии приняли участие пожарные ОПГС.

 В мае 2011 года воспитатели Наталья Владимировна Мягкова, Ольга Леонидовна Сабарова, Лилия Анатольевна Готманова, Светлана Анатольевна Симонова совместно с родителями воспитанниками приняли участие в городском конкурсе фотографий с использованием детских удерживающих устройств в рамках мероприятия «Зеленый огонек» и получили диплом за лучшую фотографию.

 Активное участие в подготовке открытых городских мероприятий в 2010-2011 учебном году приняла участие творческая группа детского сада в составе Елфимовой С.В., Садовниковой Н. С., Симоновой С.А., Готмановой Л. А., Сабаровой О. Л., Волковой В. Ф., Венгерской И. А., Яковлевой О. С.

 Таким образом, все выше перечисленные мероприятия позволили повысить профессиональное мастерство, творческий рост, активность педагогов, раскрыть их потенциал.

 Вместе с тем, чтобы повысить результативность участия детей в мероприятиях городского, регионального и федерального уровней, в новом учебном году воспитателям и узким специалистам необходимо продолжать искать новые формы, технологии при подготовке детей к конкурсам, продолжать направлять методическую работу на развитие у педагогов творческого мышления.

 На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: условия, создаваемые администрацией учреждения, способствовали творческому росту педагогов, формировании мотивации к саморазвитию, снижению количества педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации, желании развиваться. Однако перед педагогическим коллективом стоят еще нерешенные проблемы: продолжать работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, внедрению проектной деятельности в детском саду; в образовательной деятельности педагогами использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками, а с целью повышения профессионального мастерства педагогических работников необходимо придать методической работе в учреждении практико-ориентированную направленность: запланировать систему мероприятий по представлению и изучению работы опытных педагогов (мастер-классы, консультации из опыта работы).

**3. Анализ здоровья детей**

 В детском саду реализуется программа «Здоровье», основной целью которой является создание единого образовательного пространства, обеспечивающее воспитание здоровой и разносторонне развитой личности ребёнка. Для наиболее эффективной работы по организации оздоровительных и профилактических мероприятий с первых дней поступления детей в детский сад используется: щадящий режим, неполный день пребывания ребенка в учреждении, согласованный с родителями, на каждого ребенка заводится адаптационная карта, карта здоровья, проводятся наблюдения, собирается информация, которая помогает педагогам осуществлять индивидуальный подход.

 Анализируя показатели по группам здоровья за три года, наблюдается увеличение количества детей с первой, второй группой здоровья и уменьшение количества детей с третьей, четвёртой группой здоровья.

Комплексная оценка состояния здоровья детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья/годы | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 62 | 23 | 65 | 21,4 | 67 | 21,6 |
| 2 | 193 | 74,4 | 235 | 77 | 235 | 76 |
| 3 | 6 | 2,2 | 4 | 1,3 | 6 | 2 |
| 4 | 1 | 0,4 | 1 | 0,3 | 1 | 0,4 |
| Дети-инвалиды | - | - | - | - | 1 | 0,3 |
| Кол-во детей | 262 | 305 | 309 |

 Этому способствует как субъективные, так и объективные причины, в том числе: своевременная комплексная диагностика, регулярная профилактическая работа, качественная и систематическая физкультурно-оздоровительная работа с использованием точечного массажа, дыхательной гимнастики, динамических пауз и др., коррекционная (по профилактике плоскостопия, осанки, помощь учителя-логопеда детям с нарушениями речи), консультативно-информационная работа среди родителей воспитанников (памятки «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей», «Внимание, острицы!», «Ветряная оспа» и др., консультации «Выбираем детскую обувь», «Поговорим об аллергии» и др.), а также скоординированная работа старшей медицинской сестры, специалистов, воспитателей и родителей.

 В следующем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике простудных заболеваний, сохранению и укреплению здоровья детей посредством сотрудничества детского сада, семьи, поликлиники.

 Целенаправленная работа коллектива детского сада по вопросу укрепления и сохранения здоровья детей показала положительный результат за три года: количество часто болеющих детей за три года уменьшилось.

 Вместе с тем индекс здоровья за последний год понизился до 21%, так как детский сад набрал три группы раннего возраста и в ноябре 2010 года была открыта 1 младшая группа «Пчелка».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Год****Показатели**  | **2008** | **2009** | **2010** |
| **Списочный состав** | 262 | 282 | 309 |
| **Среднегодовой индекс здоровья.**  | 28 | 21 | 21 |
| **Количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка**  | 8 | 11 | 10 |
| **Количество Ч.Б.Д .** | **Чел.** | 4 | 4 | 3 |
| **%** | 1,4 | 1,3 | 0,9 |

 По-прежнему, из общего количества болеющих детей большее количество случаев - это простудные заболевания, вирусные инфекции. Имеются объективные причины, тормозящие снижение заболеваемости на группах раннего возраста «Колобок», «Пчёлка», «Топотушки», «Солнышко»:

-возрастные особенности детского организма с 1 года до 3 лет (адаптация);

-увеличение количества вновь поступающих детей со 2 группой здоровья;

-неудовлетворительные семейные условия проживания воспитанников (общежития).

 Организация питания воспитанников в учреждении соответствует СанПиН и 10-дневному меню, согласованному с Роспотребнадзором (технологические карты). Меню разнообразное, сбалансированное. В зимний и летний период проводилась витаминизация блюд, включались в питание фитонциды (лук, чеснок), фиточаи, а так же фрукты, соки.

 В течение учебного года наш детский сад, с согласия родителей, проводил тест «Здравик» М. Л. Лазарева, направленный на повышение мотивации ребенка к самооздоровлению, благодаря чему у воспитанников наблюдается положительная динамика, в частности повысилась скоростная выносливость, возросла память.

 В новом учебном году необходимо продолжать сотрудничество с родителями по формированию мотивации ребёнка к здоровому образу жизни. Так же продолжить работу по обеспечению благоприятного и безболезненного течения адаптации детей раннего возраста; проведению специальных, социальных и санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний; пропаганду нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников детского сада, а так же внедрение современных здоровьесберегающих технологий.

**4. Анализ выполнения годовых задач**

 В истекшем году педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Укреплять эмоциональное здоровье детей через развитие творческих способностей.

2. Формировать элементарные математические представления посредством активизации речевой деятельности.

3. Обеспечить разработку и реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 Реализуя годовую задачу «Укреплять эмоциональное здоровье детей через развитие творческих способностей», цель, которой - изучение организационной работы педагогов и родителей по укреплению эмоционального здоровья детей посредством развития творческих способностей детей, педагоги и специалисты детского сада провели большой объём работы по реализации этой задачи.

 Особое внимание педагоги детского сада уделяли использованию в организованной образовательной деятельности физминуток, психогимнастики, релаксации, динамических пауз, здоровьесберегающих технологий, праздникам и развлечениям.

 Старший воспитатель Светлана Вячеславовна Елфимова провела для педагогов консультации по темам: «Факторы, влияющие на укрепление здоровья детей», «Роль педагога в сохранении и укреплении эмоционального здоровья детей».

 Воспитатель Ольга Леонидовна Сабарова, представляя опыт своей работы по теме: «Влияние социально-эмоционального развития на психическое здоровье детей дошкольного возраста», провела с педагогами практическую часть: игры и упражнения на снятие страхов и повышение уверенности в себе, аутогенные саморегуляции, позитивные установки, аутотренинг, игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, терапевтические игры.

 В декабре 2010 года была проведена тематическая проверка, по теме: «Укрепление эмоционального здоровья детей через развитие творческих способностей», на 2 младших группах «Радуга», «Капелька», «Лучики».

 В ходе данной проверки отмечено: во всех группах созданы условия и прослеживается система работы с детьми по развитию у детей творческих способностей. Педагоги используют элементы релаксации, пальчиковой и дыхательной гимнастики. При проведении режимных моментов, занятий воспитатели подбирают игры, упражнения, направленные на развитие творчества детей, на развитие у детей интереса к нему.

 Выступая в роли профессиональных помощников, воспитатели проводят совместные мероприятия, консультации, беседы, направленные на привлечение родителей к активному участию в вопросах укрепления эмоционального здоровья детей. Интересно прошло совместное развлечение с родителями воспитанников подготовительных групп «В гостях у королевы Творчества», где родителям были представлены методы оздоровления детей и развития творческих способностей в домашних условиях.

 Для реализации второй годовой задачи: «Формировать элементарные математические представления посредством активизации речевой деятельности», был проведен комплекс мероприятий. Старший воспитатель Светлана Вячеславовна Елфимова провела для педагогов консультацию «Методы и приёмы развития речевой деятельности при формировании математических представлений». Воспитатель Лариса Петровна Шевелёва провела открытое занятие-путешествие «В Простоквашино» для педагогов детского сада, где познакомила присутствующих с нестандартными методами и приёмами развития речевой активности при формировании математических представлений.

 В марте 2011 года на средних группах «Почемучка», «Петрушка» был проведён тематический контроль по теме: «Формирование речевой активности посредством формирования математических представлений», с целью изучения уровня сформированности навыков речевого развития детей и математических представлений.

 Тематический контроль показал, что, на данных группах, созданы условия для развития у детей речевой активности и формирования математических представлений. Педагоги Н. В. Мягкова, Л. П. Шевелёва, Л. Н. Леонтьева, М. Н. Пакшинцева, предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, поддерживают речевую активность. На группах имеется литература, оформлены и подобраны разные виды игр, направленные на совершенствование диалогов, монологов, выразительности речи, развитие речевого творчества, а так же математических представлений и т.д. Высокий практический уровень взаимодействия с детьми в организованной деятельности в ходе проверки показали воспитатели Л. П. Шевелёва, Н. В. Мягкова.

 Данные педагоги творчески используют конспекты занятий, подбирают демонстрационный и раздаточный материал, используют разнообразные формы организации детей.

 Речь детей свободная, яркая, красочная, обогащена эпитетами, сравнениями, синонимами, рассказы выстроены по законам литературного жанра. При этом дети активно решают поставленные задачи, усваивают программное содержание, адекватно оценивают собственную работу.

 Проведённые мероприятия позволили педагогам детского сада создать условия для развития речи и творческих способностей детей.

 Реализуя годовую задачу «Обеспечить разработку и реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования», была проведена разнообразная работа: была создана творческая группа по разработке и внедрению основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения, составлены циклограммы разной деятельности с детьми, мониторинг, тематическое планирование образовательной деятельности. Старшим воспитателем Светланой Вячеславовной Елфимовой для педагогов детского сада были проведены консультации «Утверждение Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе», «Планирование воспитательно-образовательной программы в соответствии с ФГТ и основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Проектная деятельность в детском саду». На всех возрастных группах пересмотрена информация для родителей в соответствии с ФГТ, выставляется информация по просвещению родителей о деятельности детей в группе в течение дня «Наш денек», «День за днем» и т.п. Методический материал пересмотрен в соответствии с образовательными областями программы.

**5. Взаимодействие с родителями**

 В 2010-2011 учебном году коллективом детского сада уделялось достаточно внимания взаимодействию с семьёй. Проведены родительские собрания на группах, развлечения. Для родителей были оформлены тематические выставки и стенды: «Логопед советует», «Ребенок имеет право», «Счастливый мир детства», «Школа пешеходных наук», «Витаминка советует», выставки детских рисунков. В течение года воспитатели на группах проводили консультации по подготовке детей к школе, по сохранению и укреплению здоровья детей, по развитию детей в театрализованной деятельности и другие. Активное участие родители принимали в субботниках по благоустройству групповых комнат и участков детского сада. Многие семьи являлись активными участниками внутрисадовских соревнований и развлечений, городских и региональных спортивных мероприятий («Кросс наций», «Лыжня России»), что было отмечено Городским спорткомитетом администрации города Тобольска. Для родителей предоставляется возможность получить на группах информацию о режиме дня, о состоянии воспитательно-образовательного процесса, ежедневно для них была представлена информация «День за днем». Ежеквартально родители получали памятки по разным вопросам воспитания и обучения детей. В 2011 году для родителей и общественности начала работать интернет-страничка детского сада на базе сайта Комитета по образованию администрации города Тобольска, материал которой обновляется ежемесячно. Таким образом, в этом учебном году, проведена удовлетворительная работа по сотрудничеству детского сада и семьи и план по взаимодействию с родителями выполнен полностью.

**6. Преемственность в работе со школой**

 Анализируя выполнение плана преемственности детского сада со школой №5, необходимо отметить, что в текущем году были проведены некоторые мероприятия предусмотренные договором в соответствии с годовым планом работы. Прошли традиционные посещения детьми подготовительной к школе группы праздничной линейки, посвящённой Дню знаний. Для родителей выпускников проведено родительское собрание в школе №5, организована «Школа первоклассника». Эти мероприятия явились хорошим средством профилактики трудностей школьной адаптации выпускников и их родителей.

 Результаты адаптации выпускников следующие: из 43 детей – 37 человек (86%) с полной зоной адаптации, 6 (14%) – с неполной зоной адаптации, детей с дезадаптацией не выявлено.Это говорит о том, что необходимо проводить и дальнейшую работу по подготовке детей к школе.

 Не состоялась запланированная экскурсия в школу. Это связано с вспышкой вирусной инфекцией гриппа, но необходимо осуществить данную экскурсию в следующем учебном году для повышения уровня физического развития детей и развития интереса к школе.

**7. Итоги административно-хозяйственной работы**

 В 2010-2011 учебном году проведён ряд мероприятий для обеспечения решения годовых задач и оснащения предметно-развивающей среды. Для методического кабинета приобретён дидактический и методический материал для развития творческих способностей детей, для охраны безопасности жизнедеятельности.

 В ноябре 2010 года открыта группа «Пчелка», в которой проведен капитальный ремонт. В течение учебного года заменены оконные блоки (группы «Теремок», «Любознайка», «Почемучка»). В коридоре учреждения проведена замена горючей отделки пола на негорючую (выложен плиткой). В ряде групп Обновлены шкафчики для раздевания, полотенечницы, горшечницы. Приобретены 8 наборов современной детской мебели для групповых комнат. В коридорах обновлены информационные стенды – по пожарной безопасности и по развитию творческих способностей детей. Качественно проведен капитальный ремонт пищеблока в соответствии с требованиями СанПин.