**Сценарий образовательной деятельности**

**«Путешествие в сказку «Теремок» с детьми 2 младшей группы.**

Задачи:

1. Вызвать у детей эмоциональный отклик при самостоятельном выполнении ролей знакомых персонажей.
2. Продолжать знакомство с окружающим миром (лесные звери).
3. Продолжать учить внимательно слушать знакомую сказку, принимать посильное участие в инсценировке персонажей.
4. Узнавать и называть животных по голосу, упражнять в звукоподражании.
5. Развивать умения обобщать и делать выводы.

Методы и приемы.

1.Наглядный: (показ, демонстрация)

2. Словесный: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.

3. Игровой: сюрпризный момент, д/и, драматизация.

Форма проведения: Игра-путешествие.

**Ход образовательной деятельности.**

Воспитатель с детьми встают в круг.

«Встаньте дети, встаньте в круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся».

В.: Дети, вы хотите отправиться в сказочное путешествие? (ответ детей).   
В наше путешествие мы отправимся не на машине, не на самолете и даже не на поезде … А как вы думаете на чём?

В.: Давайте отправимся на «Волшебной карусели».

«Еле, еле, еле, еле завертелись карусели,

А потом кругом, кругом все бегом, бегом, бегом

Тише, тише не спешите карусель остановите»

В.: Закрывайте быстро глазки

Чтобы очутиться в сказке.

(Дети открывают глаза и видят игрушки – тантамарески с изображением сказочных персонажей «дед» и «баба»).

В.: Ребята, посмотрите кто пришел сегодня к нам в гости? (дед и баба).

- Из какой же сказки пришли к нам эти герои? (ответы детей)

- А еще в какой сказке вы встречали этих героев («Курочка ряба», «Колобок», «Бычок – смоляной бочок», «Репка»)

В.: Молодцы! Как много сказок вы знаете.

- А попробуйте отгадать загадку.

Домик в поле появился,

Он в жилище превратился

Для мышонка и синицы,

Зайца, волка и лисицы.

В.: Угадали, про какую сказку загадка?

Дети: Про сказку «Теремок».

В.: Молодцы, правильно отгадали загадку.

Дети, давайте теперь вспомним сказку.

В.: Ребята, как начинается сказка «Теремок»?

Дети: «Стоит в поле теремок».

Воспитатель: Ребята, а что такое теремок?

Дети: Домик.

Отгадайте загадку и узнаете, кто же первый нашёл этот домик.

Живет в норке,

Грызет корки.

Короткие ножки;

Боится кошки.

Дети: Мышка. Мышка-норушка

В.: Правильно. Сначала теремок нашла мышка. Опишите мышку, какая

она?

Дети: Маленькая, серая, юркая.

В.: Как мышка бегает? Покажите.

Дети изображают бег мышки – на носочках, поджав передние лапки, мелкими шажками.

В.: Мышка постучалась в теремок и что спросила?

Дети: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?» Воспитатель: Оказалось, что в домике никого нет. Что потом случилось?

Дети: Мышка поселилась в теремке.

В.: Кто же следующий нашел теремок? Отгадайте!

«По земле скачет, по воде плывет?»

Дети: Лягушка.

В.: Лягушка какая? Что кушает?

Дети: Зеленая, ест комаров и мошек.

В.: Покажите как прыгают лягушки.

Дети прыгают на коврике. Затем снова рассаживаются полукругом на ковре.

В.: Что спросила лягушка-квакушка, когда пришла к теремку?

Дети: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

В.: А мышка ответила: «Я, мышка-норушка» и пригласила лягушку жить сней. Стали жить вдвоем: мышка-норушка и лягушка-квакушка».

В.: После лягушки кто к теремку пришел?

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку.

Дети: Зайчик-побегайчик.

Игра «Зайка серенький сидит»

Дети становятся в круг, взрослый - в центре. Он говорит и показывает движения. Играют несколько человек. Игра повторяется 3-4 раза.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать!

(Все прыгают на одном месте, повторяя: «Надо зайке поскакать!)

 В.: Вот и зайчик-побегайчик поселился в теремке. Живут втроем: мышка-норушка, лягушка-квакушка и зайчик-побегайчик.

В.: Кто следующий пришел к теремку?

Дети: Лисичка-сестричка.

В.: Опишите лису. Какая лиса?

Дети: Хитрая, рыжая, игривая.

В.: стали жить вчетвером: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик и лисичка-сестричка. А следующим к теремку пришел…

Дети: Волчок-серый бочок.

В.: Волк какой?

Дети: Серый, злой.

В.: Как рычит волк?

Дети: Р-р-р.

В.: Ребята, а в этой сказке волк злой?

Дети: Нет.

В.: Стали они впятером жить: мышка-норушка, лягушка-квакушка,

зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка и волчок-серый бочок.

В.: Ну, и самым последним кто пришел к теремку?

Дети: Медведь косолапый.

В.: А почему медведя называют косолапым? Покажите, как он ходит

(дети показывают, как ходит медведь: косолапо, вразвалку).

Белка: Кто, ребята, знает стихотворение про мишку?

Чтение стихотворений А. Барто:

«Мишка косолапый по лесу идет»

Шишки собирает, песенки поёт.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою - топ!

В.: Позвали звери и медведя к себе жить. А медведь ведь большой – лез, лез в Теремок, никак не поместится. И решил он тогда на крышу забраться. Что же из этого вышло?

Дети: Теремок развалился.

По окончании сказки ставится проблемный вопрос детям: «Что же делать? Как нам быть?» Необходимо вызвать у детей желание построить новый теремок. Под русскую народную мелодию дети строят новый теремок.

В.: Чему учит нас эта сказка?

Дети: Эта сказка учит тому, что нужно дружить, помогать друг другу.

В.: Я согласна с вами ребята, нужно всегда помогать друг другу, тогда у нас все получится.