Сценарий образовательной деятельности

«Путешествие на корабле» с детьми средней группы

Задачи:

1. Развивать логическое мышление воображение смекалку, сообразительность, умение ориентироваться в пространстве.

2. Активизировать [использование](http://50ds.ru/logoped/2734-ispolzovanie-zdorovesberegayushchey-sredy-dou-v-rabote-s-detmi-s-rechevoy-patologiey.html) в речи специальных терминов, характеризующих противоположные параметры величин, весовые, вкусовые, температурные и другие свойства предметов и явлений.

3. Формировать навыки поисковой деятельности.

4. [Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) использование усвоенных понятий – «большой», «поменьше», «ещё меньше», «самый маленький», «маленький».

5. Узнавать [геометрические](http://50ds.ru/vospitatel/4115-konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-po-teme-geometricheskie-formy-i-figury-v-izobrazitelnom-tvorchestve.html) фигуры в окружающих предметах.

6. Совершенствовать двигательные умения и навыки в игре.

7. Совершенствовать счётные [навыки](http://50ds.ru/metodist/799-doklad-iz-opyta-raboty-kak-ya-formiruyu-prakticheskie-navyki-i-umeniya-detey-sredstvami-narodno-prikladnogo-iskusstva.html) в пределах 5.

Материалы и оборудование:

- конверт с письмом, карта (разрезанная на 5 частей), детская морская форма, мяч, пять ключей разного цвета с нумерацией от 1 до 5, корабль;

- карточки с изображением геометрических фигур;

- магнитная доска, яблоня, нарисованная на ватмане;

- сундук, яблоки;

**Ход деятельности**

Вводная часть.

В центре группы стоит корабль.

- Ребята посмотрите, что я нашла на нашем корабле – конверт. (Открываем конверт, находим в нём письмо).

Воспитатель читает письмо. В письме написано, что в нашей группе спрятан клад. Но чтобы добраться до клада, нам нужно отправиться в путешествие по островам, на каждом острове спрятана часть карты. На островах нас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеет слушать и думать. На каждом острове за выполненное задание-испытание мы сможем получить ключ-помощник и одну часть карты. Соединив все части карты мы сможем найти клад.

**Основная часть.**

- А на чем же мы поплывем (на корабле). Только наш корабль очень мал. Что сделать, чтоб все поместились? (достроить из стульев).

- Ну что, поплывем? Тогда в путь.

 - Итак, первый остров - остров «Наоборот».

Задание. **Игра «Наоборот»**

- На этом острове всё наоборот: рыбы летают, птицы живут в воде, ночью светит солнце, летом идёт снег. Задание на этом острове тоже называется «Наоборот»:

низкий – высокий, длинный – короткий, узкий – широкий, мягкий – твёрдый, лёгкий – тяжёлый, горячий – холодный, чистый – грязный, пустой – полный.

- Молодцы, справились с заданием. (Берём первую часть карты и ключ) Ребята, какой это ключ по счету, по цвету? (Первый, розовый). Отправляемся дальше.

**Остров «Геометрических фигур»**

Задание: Найдите глазами в группе два предмета похожих по форме на треугольник (овал, круг, квадрат). Как называется фигура, которая тоже имеет четыре угла и четыре стороны, но по длине стороны разные. Какая это фигура? (Прямоугольник)

- Молодцы, вы прекрасно справляетесь с заданиями.

- Ребята, какой это ключ по счету, по цвету? (Второй, жёлтый). (Берём вторую часть карты).

**Третий остров «Танцевальный»**

Танцуем танец «Макарена» (Воспитатель показывает движения под музыку, дети повторяют).

**-** Отлично станцевали, за это вы получаете 3 ключ (зелёный) и часть карты.

**-** Мы оказались у  «Заколдованного замка».

- Посмотрите ребята, у ворот замка яблоня грустит, склонила свои ветки, как вы думаете почему? (на ней нет яблок).

- Поможем яблоне поднять настроение? За это мы получим 4 ключ (синий), (лепим яблоки – пластилинография, вешаем яблоки на дерево).

- Молодцы! И с 4 заданием справились. (4 ключ и 4 часть карты).

 Наш сундук с кладом спрятан в замке. А вход в замок завален камнями (кубики с цифрами) и чтобы войти в замок камни надо разобрать. Расставьте камни в правильном порядке.

- Вот и ключ (красный) - помощник наш. (Снимаю ключ, дети называют его порядковый номер 5 и цвет).

-  Мы добрались до клада, но где же он спрятан? (Дети соединяют все 4 части карты и находят сундук). Каким же ключом надо открывать?

Задание. Чтобы сундук открылся нужно выполнить последнее задание развесить ключи в порядке убывания.

(Большой, меньше, поменьше, еще меньше, самый маленький).

Сундук открывается. Сначала достаём письмо. Читаем: «Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад», а за ваши старания возьмите вкусные, ароматные яблочки (в сундуке дети находят яблоки).

Дети с воспитателем садятся на корабль и возвращаются домой.

- Вот мы и вернулись домой. Хоть мы уже и не морская команда, но мы останемся дружными ребятами. Молодцы. Что вам запомнилось в нашем путешествии? Что понравилось? Мне было тоже очень интересно путешествовать с вами в поисках клада.